



Guía para entender los resultados de ACT Engage[®]

ACT[®] Engage[®]
Grades 6–9

¿Qué es ACT Engage Grados 6–9?

ACT Engage Grados 6-9 consta de un listado de preguntas que ha preparado ACT para ayudarte a descubrir qué haces bien y cuáles talentos o habilidades necesitas mejorar, los cuales te servirán para obtener buenas calificaciones y graduarte de la secundaria. ACT Engage se fija en cómo te ves a ti mismo, la responsabilidad de tu familia con tus estudios, qué opinas de la escuela y cómo te comportas. Es para estudiantes de los grados 6 a 9.

¿De qué formas se puede tomar ACT Engage?

ACT Engage puede tomarse por computadora mediante un enlace (<https://engage.act.org>) que distribuirá tu escuela.

ACT Engage te pide que nos hables de ti: lo que haces, lo que tú opinas sobre diferentes asuntos, tus sentimientos y otras cosas. Vas a contestar de acuerdo a cómo piensas y lo que opinas. Hay 106 preguntas y te llevará alrededor de 30 minutos para completarlas.

¿Cómo se obtienen los resultados?

Tu maestro o el consejero de la escuela te entregará el Informe del Estudiante. Tu escuela también recibirá una copia de tu informe para que tu maestro o tu consejero puedan revisar los resultados contigo. Lee la siguiente sección para saber más sobre cómo entender tu informe.

Aunque también puedes leer tus resultados por tu cuenta, ACT Engage funciona mejor cuando puedes conversar sobre tus resultados con un adulto de tu escuela o con alguien de tu familia, que puede ayudarte a decidir en qué trabajar primero. Hay muchas cosas que puedes hacer para fortalecer aún más lo que ya haces bien o para mejorar tus habilidades en lo que no te sale tan bien.

¿Qué significan los resultados?

ACT Engage se fija en 10 habilidades diferentes que sirven para tu éxito en la escuela. Más adelante, esta guía explica lo que significa cada resultado, ofrece ejemplos y algunas sugerencias sobre lo que tanto tú y tus padres (o tú y tus maestros) pueden hacer con los resultados de tu prueba para ayudarte.

Esta guía también contiene un ejemplo de un Informe del Estudiante (p. 5) parecido al que recibirás luego de tomar ACT Engage. Al comienzo del informe están tus datos personales (tu nombre, el nombre de tu escuela, tu grado, tu número de identificación, etc.). A continuación de esos datos hay una explicación corta de lo que es ACT Engage y una tabla que muestra tus resultados en cada habilidad.

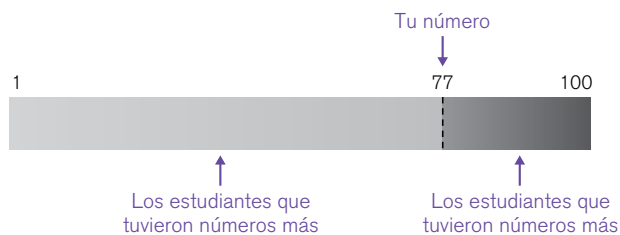
Recibirás dos números diferentes para cada resultado de ACT Engage. Verás que los “resultados en forma de número” pueden ser desde 10 hasta 60. Así como tus maestros convierten las respuestas de tus pruebas cortas o exámenes en calificaciones, del mismo modo ACT Engage toma tus respuestas a las preguntas del cuestionario y las traduce a números. Los resultados en forma de número nos ayudan a entender tus “resultados en forma de percentil,”

que muestra cómo te va en comparación con otros estudiantes de tu grado que han tomado ACT Engage en todos los Estados Unidos. Los resultados en forma de percentil pueden ir desde el 1 (el número más bajo que puedes recibir) al 99 (el número más alto que puedes recibir).

Los resultados en forma de percentil son los números más fáciles para ayudarte a entender qué haces bien y qué necesitas mejorar. Las barras de la tabla representan tus resultados en forma de percentil, ordenados de mayor a menor. Los resultados en forma de percentil más altos (lo que haces mejor) se muestran al comienzo de la tabla; las áreas medias (aquello donde te va bien pero podrías desarrollarte un poco más) en el centro, y las áreas más bajas (lo que debes concentrarte especialmente en mejorar) se muestran al final de la tabla.

Para entender mejor lo que significa la palabra “percentil,” mira el ejemplo en la página siguiente donde se muestra el Informe del Estudiante. El estudiante obtuvo un percentil de 77 en Optimismo, y esto significa que de 100 estudiantes, tú estás en el lugar 77; así que 77 estudiantes están más bajos que tú y 23 están más altos que tú, de todos los estudiantes que han tomado ACT Engage en los Estados Unidos. En general, cualquier percentil mayor de 75 indica las áreas donde un estudiante ya es fuerte. Este estudiante tal vez no necesite pasar mucho tiempo mejorando su Optimismo, porque ya le va bien en esa área.

Optimismo



Este estudiante obtuvo un percentil de 14 en Pensar antes de actuar, y esto significa que su resultado es igual o mayor al 14% de todos los estudiantes que han tomado ACT Engage en los Estados Unidos. Por lo general, cualquier percentil en la misma posición o más bajo que 25 indica las áreas más difíciles para el estudiante y en las cuales necesita mejorar. El estudiante de este ejemplo va a tener que trabajar en Pensar antes de actuar antes de trabajar en otras habilidades, ya que en este resultado no le va tan bien como a la mayoría de los demás estudiantes.

En el ejemplo de informe, también notarás que luego de la tabla, al lado de tus números hay una definición de cada uno de los resultados. También te damos información sobre lo que significa cada resultado. La siguiente sección de esta guía explica lo que significa cada resultado, y te da ejemplos de las preguntas que forman parte de estos resultados además de consejos sobre qué puedes hacer para mejorar tus habilidades.

ACT Engage es un recurso creado para ayudarte a mejorar en la escuela. Es importante que entiendas que tus resultados en este cuestionario salen de tus propias respuestas a preguntas sobre ti. Los resultados bajos en este cuestionario indican que así es que TÚ te ves a ti mismo. No siempre tus maestros, padres o cualquier otra persona te ven de la misma forma que tú, así que no te sientas mal si los resultados son más bajos de lo que esperabas. Es importante que comentes tus resultados con un adulto que te conozca bien para decidir si tus resultados te reflejan tal como eres, de manera que preparen un plan para fortalecer aún más lo que ya haces bien o mejorar tus habilidades en lo que no te sale tan bien.

Resultados en forma de percentil

Nombre y datos de identificación

Sample Student

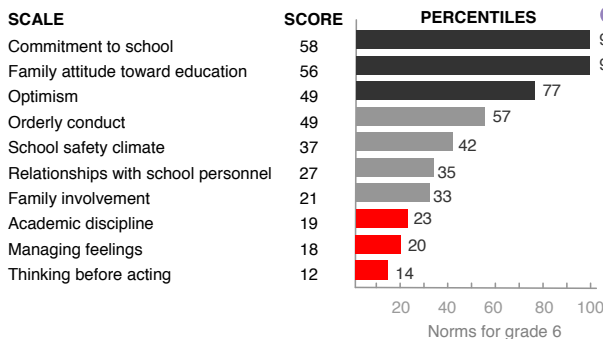
Tested on MM/DD/YY
6th Grade · ID 926096433



SAMPLE MIDDLE SCHOOL Class/section: 009

ACT Engage Grades 6-9 measures personal, behavioral, and academic skills critical to middle and high school success. Low scores on ACT Engage represent areas that, when improved, may increase your grades and make it easier to focus on completing middle school and high school. This report is designed to help you identify your strengths and weaknesses in order to ensure that you are successful in your academic career.

Resultados en forma de número



UNDERSTANDING YOUR SCORES

Your scores are reported in terms of percentiles. Your percentiles tell you the approximate percentages of students in schools like yours who took ACT Engage and scored at or below your score.

Scales highlighted in red are areas that you may want to focus on developing as you continue your education.

STUDENT SELF REPORT

Days absent (Past month) 5-6 days
Homework not done Sometimes
Prior grades Mostly C's

Capitalize on your strengths

99 Commitment to school

Commitment to stay in school and obtain a high school diploma — Your responses suggest that you are confident in your reasons for attending high school and getting an education (such as career and life goals). You see yourself as determined to invest the necessary time and effort required to obtain a high school diploma regardless of obstacles.

99 Family attitude toward education

Positive family attitude regarding the value of education — Your responses suggest that you perceive that your family members are frequently interested in education-related topics and that they think it is important for you to get an education. Continue using your family as a source of support as you pursue your educational goals and aspirations.

77 Optimism

A hopeful outlook about the future in spite of difficulties or challenges — Your responses suggest that you often focus on the positive aspects of situations and that you try hard when you encounter challenges in your academic or personal life in order to overcome them. You rarely let disappointments get in the way of reaching your goals. This ability to focus on the positive will continue to be helpful to you and could also be helpful to others who have a less optimistic view.

Definiciones y explicaciones de qué significa cada resultado

Continue to develop your skills

57 Orderly conduct

Tendency to behave appropriately in class and avoid disciplinary action — Your responses indicate that you usually behave appropriately at school and follow school rules and regulations. Students with similar scores occasionally get into trouble for misbehaving, but not to the point that their behavior leads to academic problems. Continue to do your best to behave appropriately in school, as this will help to support your academic progress.

¿Qué significa cada una de las siguientes áreas?

Dedicación escolar (Academic Discipline)

Definición: cuánto te esfuerzas por estudiar y hacer un buen trabajo, que se muestra en la cantidad de esfuerzo que dedicas a cumplir con tus tareas escolares.

Qué significa: esta habilidad es muy importante para el éxito en la escuela. Los estudiantes con alta Dedicación escolar le dan mucho valor al estudio y hacen que las tareas escolares sean muy importantes. Los estudiantes con un resultado bajo posiblemente evitan estudiar, dejan los cursos y ven a otras actividades de sus vidas como más importantes que cumplir las tareas de la escuela.

Qué puedes hacer: puedes pedir a tus padres o a los adultos de tu escuela que te ayuden a establecer metas, a decidir qué es lo más importante, a organizar tu tiempo y tus tareas. También puedes hacerte las siguientes preguntas: ¿Qué te ayudaría a mejorar en la escuela? ¿Necesitas dedicar más tiempo a estudiar? ¿Cuál es la forma de estudiar que te da mejores resultados? ¿Necesitas ayuda con algunas tareas en especial? ¿Cuán importante es para ti obtener buenas calificaciones? Las respuestas a estas preguntas pueden ayudarte a tener más dedicación para cumplir con tus tareas escolares.

Ejemplos:

- Entrego mis tareas a tiempo.
- Suelo estar preparado para clase.

Tu responsabilidad con tus estudios (Commitment to School)

Definición: tu responsabilidad con seguir en la escuela y graduarte de la secundaria.

Qué significa: los estudiantes con resultados altos están decididos a completar sus estudios secundarios no importa que haya obstáculos, y aprecian el valor de tener una educación. Los estudiantes con puntajes bajos posiblemente no entienden en qué puede servirles estudiar, no tienen interés en graduarse de la secundaria y es posible que abandonen la escuela cuando enfrentan dificultades.

Qué puedes hacer: ¿Sabías que tener más educación podría ayudarte a ganar más dinero en tu vida? Para mejorar tu responsabilidad con tus estudios puedes hacerte las siguientes preguntas: ¿En qué quisieras trabajar cuando termines tu educación en el futuro? ¿Qué habilidades necesitas para trabajar en estas áreas de empleo? ¿Qué clase de educación o capacitación se necesita para estas áreas de empleo? ¿Qué cursos son importantes para tu futuro? Las respuestas que des a estas preguntas te pueden ayudar a que te des cuenta de la importancia que tiene la escuela con relación a tu futuro.

Ejemplos:

- Me dedico a completar mis estudios secundarios.
- Tener estudios secundarios completos es importante para progresar en la vida.

Actitud familiar hacia la educación (Family Attitude toward Education)

Definición: lo que piensas de la actitud que tiene tu familia hacia la educación.

Qué significa: los estudiantes con números altos en este resultado suelen tener familiares que hablan positivamente sobre el valor de la educación, y que le prestan mucha atención a esto en casa. Los estudiantes con números bajos en este resultado posiblemente tienen familiares que no le prestan atención a la educación y que incluso tienen una opinión negativa sobre la educación.

Cosas que puedes hacer: habla con tus familiares sobre cómo se sienten con respecto a la educación. También puedes hacerte las siguientes preguntas: ¿Tu familia le da valor a la educación? ¿Por qué quieren que estudies? ¿En qué piensan que estudiar te va a ayudar? ¿Están de acuerdo con tus proyectos, tus metas y tus sueños, y te ayudan a que los lleves a cabo? ¿Cómo demuestran su apoyo por tu educación? ¿Tienes en casa un lugar tranquilo donde hacer la tarea? ¿Tus padres te recuerdan las fechas de entrega de tus tareas y te ayudan cuando no sabes qué hacer? Es muy necesario que hables con tu familia sobre qué esperan de ti y qué ayuda puedes necesitar de ellos.

Ejemplos:

- Mi familia me ayuda con el trabajo de la escuela.
- Para mi familia, la educación es importante.

Participación familiar (Family Involvement)

Definición: en qué medida tu familia participa de tu vida escolar y de lo que haces para la escuela.

Qué significa: los estudiantes con números altos en este resultado posiblemente tienen familiares que participan más en su vida escolar, tanto en actividades de la escuela o fuera de la escuela. Los estudiantes con números bajos en este resultado posiblemente tienen familiares con otras responsabilidades en el trabajo o en la familia, por lo que no pueden participar más.

Qué puedes hacer: Habla con tu familia sobre cómo pueden participar en la escuela. Pídeles que revisen tu tarea o invítalos a un evento de la escuela. Inicia la conversación con ellos sobre qué pasa en la escuela, y cómo tu familia puede participar.

Ejemplos:

- Mi familia se esfuerza mucho por participar en mi vida escolar.
- Hablo con mi familia sobre mis logros en la escuela.

Cómo controlas tus emociones (Managing Feelings)

Definición: cómo sientes las emociones negativas (por ejemplo, enojo, tristeza, vergüenza) y si entiendes cuáles son los modos aceptables de expresar estas emociones.

Qué significa: los estudiantes con números altos en este resultado posiblemente se portan bien aunque sientan enojo, tristeza o vergüenza y consiguen que estas emociones no les causen problemas en otras actividades. Los estudiantes con números bajos en este resultado posiblemente se frustran con facilidad y les cuesta controlar las emociones.

Qué puedes hacer: puedes hacerte las siguientes preguntas: ¿Cómo manejas las emociones fuertes? ¿Te frustras, enojas o sientes que ya no quieres comenzar de nuevo? ¿Qué te ayuda a sentirte mejor? ¿Compartes tus emociones con otros? ¿Expresas tu emoción de alguna otra manera? Todos nos sentimos molestos a veces. Es importante que sepas qué hacer con esas emociones fuertes. Puede serte de ayuda que compartas las emociones con tus amigos, familia o los adultos de tu escuela (como un consejero), quienes pueden ayudarte a controlar bien esas emociones.

Ejemplos:

- Me alejaría si alguien me provocara para pelear conmigo.
- Contesto con una agresión cuando alguien me hace enojar.

Optimismo (Optimism)

Definición: tener esperanzas con lo que va a pasar en el futuro a pesar de los problemas o las dificultades.

Qué significa: los estudiantes con números altos en este resultado posiblemente prestan más atención a lo bueno de una situación en vez de lo malo, y saben insistir ante las dificultades. Los estudiantes con números bajos en este resultado posiblemente prestan más atención a lo malo de una situación, se sienten agobiados por los problemas, o abandonan lo que están haciendo cuando las cosas se ponen difíciles.

Qué puedes hacer: ante las situaciones difíciles, ¿Sientes que ya no quieres comenzar de nuevo y pierdes las esperanzas? ¿Te parece que te suceden muchas cosas malas? Es importante que confíes en ti cuando tengas problemas y que confíes en que todo mejorará. ¿Confías en ti y en el futuro? Si no, necesitas conversar con adultos de tu escuela o de tu familia. Diles que sientes que las cosas van mal y que necesitas que te ayuden a ver el lado positivo de las cosas.

Ejemplos:

- Confío en que todo saldrá bien.
- Miro el lado bueno de las cosas.

Buena conducta (Orderly Conduct)

Definición: portarse bien en la escuela.

Qué significa: los números altos en este resultado significan que posiblemente te portas bien en la escuela, cumples con las normas escolares y no te metes en problemas. Los niños que no se portan muy bien en clase, rompen las reglas, o se meten en problemas, posiblemente obtendrán números bajitos en este cuestionario.

Qué puedes hacer: puedes hacerte las siguientes preguntas: ¿Te ves a menudo en problemas? ¿Disfrutas de no cumplir las normas? ¿Te parece que hay demasiadas normas y que las normas son injustas? Los ambientes de aprendizaje necesitan orden y tranquilidad y que los estudiantes se respeten unos a otros. Las normas escolares sirven para que todos puedan ocuparse de lo que tiene que ver con la escuela. Piensa en lo que puede pasar (que te castiguen, que pierdas privilegios, y que otras personas se sientan mal o tristes por lo que hiciste) antes de actuar.

Ejemplos:

- Hago bromas o me burlo de otros en clase.
- Me han enviado a la oficina del director por mal comportamiento.

Relación con el personal escolar (Relationships with School Personnel)

Definición: en qué medida te relacionas con los maestros y otros adultos de tu escuela.

Qué significa: los estudiantes con números altos en este resultado posiblemente tienen un lazo más fuerte con la escuela y se relacionan bien con los adultos de la escuela. Los estudiantes con números bajos en este resultado son menos apegados a las cosas de la escuela y es menos posible que formen lazos con el personal de la escuela.

Qué puedes hacer: ¡Trata de conocer a tus maestros y a otros adultos de la escuela! Si se te acercan durante la orientación a los estudiantes nuevos o en eventos de la escuela, está dispuesto a conversar con ellos. Los adultos de tu escuela también son personas, tienen mucha experiencia que pueden compartir contigo y pueden ayudarte de muchas formas. Está dispuesto a relacionarte amablemente con los adultos de tu escuela como colaborando con ellos en actividades o proyectos de la escuela. Vas a descubrir que tienes más en común con ellos de lo que piensas.

Ejemplos:

- Los adultos de mi escuela entienden mis opiniones.
- Cuando tuve problemas, los adultos de mi escuela me ayudaron.

Clima de seguridad en la escuela (School Safety Climate)

Definición: lo que piensas de la seguridad en tu escuela.

Qué significa: los estudiantes con números altos en este resultado posiblemente sienten que su escuela les da un ambiente de aprendizaje seguro, lo que facilita mucho el éxito en la escuela. Los que tienen números bajos en este resultado es posible que estén más preocupados por la seguridad en la escuela (por ejemplo, ser perseguido o enfrentar bullying, violencia) y es posible que les sea más difícil concentrarse en sus tareas escolares.

Qué puedes hacer: déjale saber a un adulto responsable todo aquello que te haga sentir inseguro o perseguido. Haz ejercicios de práctica de seguridad y asegúrate de que conozcas los pasos de seguridad que debes seguir y quiénes pueden ayudar en una emergencia. Conversa con los adultos de tu escuela sobre cualquier preocupación que tengas acerca de tu seguridad o la de otros. El personal de la escuela quiere que te sientas seguro y colaborará contigo para ayudarte a mantener tu seguridad en la escuela. No tienes de qué preocuparte porque cuando pides ayuda para mantener tu seguridad, no estás chismeando.

Ejemplos:

- Me siento seguro en la escuela.
- Los estudiantes de mi escuela no tienen problemas con la ley.

Pensar antes de actuar (Thinking Before Acting)

Definición: si piensas o no en las consecuencias antes de actuar.

Qué significa: los estudiantes que tienen números altos en este resultado posiblemente piensan bien en las consecuencias (o resultados) de sus actos (ya sean buenos o malos) antes de actuar. Pero los estudiantes que tienen números bajos en este resultado posiblemente se comportan siguiendo sus impulsos y no piensan en las consecuencias o resultados de sus actos.

Cosas que puedes hacer: trabaja en desarrollar tus habilidades de tomar decisiones, piensa en lo que puede pasar si haces una cosa o haces otra, y tómate el tiempo que necesites para tomar buenas decisiones en vez de actuar cuando no estás pensando claramente. Piensa antes de hacer algo, y piensa en lo que puede pasar (que te castiguen, que pierdas privilegios, y que otras personas se sientan mal o tristes por lo que hiciste) antes de actuar.

Ejemplos:

- Antes de hacer algo, pienso en lo que podría pasar.
- Antes de decir algo, pienso en lo que voy a decir.

Un mensaje para los padres

La educación tiene muchos beneficios. Las personas que se gradúan de la escuela secundaria y de la universidad podrían tener más oportunidades y hasta más alternativas de empleo, ganar más dinero, y disfrutar de más seguridad en el trabajo. Obtener buenas calificaciones en todos los niveles de estudio y completar los estudios secundarios es muy importante para ayudar a los estudiantes a ir por el camino correcto.

Al comparar el comportamiento de su hijo con el de otros estudiantes (utilizando los resultados de ACT Engage que se muestran en el Informe del Estudiante) usted puede tener una idea de si su hijo tiene (o no tiene) las habilidades necesarias para lograr el éxito en la escuela. En la tabla que ve aquí, se enumera lo que usted debe preguntarse cuando lea los resultados del cuestionario ACT Engage:

CONDUCTAS EN LA ESCUELA	¿MI HIJO...
Dedicación escolar (Academic Discipline)	cumple las tareas a tiempo y no se distrae cuando realiza sus tareas escolares?
Responsabilidad con los estudios (Commitment to School)	trabaja fuerte para lograr buenas calificaciones en la escuela y así poder ingresar a la universidad cuando se gradúe de la secundaria?
Actitud familiar hacia la educación (Family Attitude towards Education)	siente que nuestra familia le da importancia a la educación y se ocupa de sus logros en la escuela?
Participación familiar (Family Involvement)	comparte con nosotros lo que pasa en la escuela y siente que lo ayudamos cuando tiene problemas en la escuela?
Cómo controla sus emociones (Managing Feelings)	sabe controlar las emociones fuertes y se comporta correctamente aunque esté molesto?
Optimismo (Optimism)	tiene esperanzas y sueños sobre lo que va a pasar en el futuro?
Buena conducta (Orderly Conduct)	se porta bien en la escuela?
Relación con el personal escolar (Relationship with School Personnel)	se relaciona bien con los adultos de la escuela?
Clima de seguridad en la escuela (School Safety Climate)	se siente seguro cuando asiste a la escuela?
Pensar antes de actuar (Thinking Before Acting)	piensa en las consecuencias de sus actos antes de actuar?

Abajo se encuentran algunas actividades que usted puede hacer con su hijo para ayudarlo a desarrollar sus conductas escolares. Fortalecer estas conductas escolares le ayudará a su hijo a tener más éxito en la escuela y aumentará sus posibilidades de completar los estudios secundarios y hacer una transición exitosa a la universidad.

Desarrollo de conductas escolares

Ayude a su hijo:

- A que aprenda a dar mayor importancia a las tareas escolares que a otras actividades;
- A que desarrolle su capacidad de establecer metas, de manejar bien su tiempo y sus habilidades de organización;
- Supervisando si cumple la tarea y revisando si la entrega a tiempo.

Demuestre el apoyo y el compromiso familiar con la educación:

- Prestando atención al valor de la educación para facilitar una vida mejor, tanto en lo tangible (posibles ingresos) como en lo intangible (calidad de vida);
- Alentando a su hijo a que hable de cómo le fue en la escuela cada día;
- Prestando apoyo a los intereses y aspiraciones de su hijo, tanto dentro como fuera de la escuela;
- Asistiendo a actividades relacionadas con la escuela (por ejemplo: a conferencias con maestros) y también las que no están relacionadas con la escuela (por ejemplo: eventos deportivos o artísticos).

Hable con su hijo sobre la relación entre:

- Las tareas escolares y las áreas de especialidad en la universidad;
- Las tareas escolares y sus aplicaciones en la vida real;
- Las tareas escolares, entender cómo funciona el mundo y cómo saber comunicarse con otros;
- Una mayor educación y la oportunidad de tener seguridad económica, como mejores salarios, menos desempleo y más oportunidades de trabajo.

ACT[®]